

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Perwujudan dari kualitas guru yang bagus karena produktivitas kerja guru yang tinggi. Hal ini cukup penting dalam rangka mencapai tujuan sekolah. Dengan prestasi kerja yang tinggi berarti para guru benar-benar berfungsi sebagai pendidik yang tepat guna dan berhasil guna sesuai dengan sasaran-sasaran organisasi yang hendak dicapai bersama.

Dalam dunia pendidikan, pemberdayaan merupakan cara yang sangat praktis dan produktif untuk mendapatkan hasil yang terbaik dari kepala sekolah, para guru dan para pegawai dan proses yang ditempuh untuk mendapatkan hasil yang terbaik dan produktif tersebut adalah dengan membagi tanggungjawab profesional pada para guru dan pegawai lainnya. Satu prinsip penting dalam pemberdayaan ini adalah melibatkan guru dan para pegawai lainnya dalam proses pengambilan keputusan dan tanggungjawab, melalui proses pemberdayaan ini diharapkan para tenaga kependidikan memiliki kepercayaan diri dalam rangka melakukan peran dan fungsinya sebagai pemimpin, kepala sekolah harus memiliki strategi yang tepat untuk memberdayakan tenaga kependidikan melalui kerja sama atau kooperatif, memberi kesempatan kepada tenaga kependidikan untuk meningkatkan profesinya dan mendorong keterlibatan seluruh tenaga kependidikan dalam berbagai kegiatan yang menunjang program sekolah.

Kegiatan pemberdayaan dianggap pilihan paling tepat untuk mempersiapkan tenaga kependidikan dalam upaya menjawab tantangan zaman. Karena dengan pemberdayaan dapat membuat para personel sekolah menjadi berkekuatan dalam profesi yang diembannya. Sebagai seorang kepala sekolah banyak langkah strategis yang dapat dilakukan guna memberdayakan para tenaga kependidikan.

SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta merupakan salah satu sekolah terfavorit di Surakarta yang mempunyai visi yaitu : Menjadi sekolah dasar yang unggul dalam ketauhidan dan keilmuan

serta membentuk manusia muslim yang berkualifikasi ulul albab. Sedangkan misinya yaitu : a) Menyelenggarakan proses belajar-mengajar yang humanis religius sesuai dengan perkembangan anak. b) Mewujudkan tenaga kependidikan yang berkualifikasi ulul albab. c) Menumbuhkan budaya unggul bagi semua warga sekolah. Tidak perlu diragukan lagi kualitas mutu pendidikan di SD ini, setiap tahun mencetak lulusan siswa-siswi yang berprestasi serta berkarakter islami.

Tingginya kepercayaan masyarakat terhadap SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta menyangkut pengembangan intelektual peserta didik maupun untuk penanaman nilai-nilai karakter, sehingga menuntut semua pihak yang berkepentingan (*stakeholders*) dan (*concern*) terhadap pendidikan disekolah untuk mengembangkan nilai-nilai kreatifitas dan inovasi mutu sekolah.

Dengan demikian, upaya yang dilakukan SD muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta dalam meningkatkan kualitas mutu pendidikan ialah melalui strategi-strategi pemberdayaan guru yang dibentuk sedemikian rupa dengan tujuan untuk terus meningkatkan dan mengembangkan kompetensi yang dimiliki guru. Berdasarkan latar belakang tersebut peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “ **Strategi Pemberdayaan Guru di SD Muhammadiyah Program Khusus Kottabarat Surakarta**”.

## **B. Rumusan Masalah**

Mengacu pada latar belakang penelitian tersebut, maka fokus dalam penelitian ini adalah: Apa strategi pemberdayaan guru yang dilaksanakan di SD Muhammadiyah PK Kotta Barat? Secara khusus penelitian ini difokuskan pada tiga sub fokus, sebagai berikut:

1. Bagaimanakah strategi pemberdayaan guru di SD Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat?
2. Bagaimana hambatan dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru di SD Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat?

3. Bagaimana solusi untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru di SD Muhammadiyah Program Khusus Kotta Barat?

### **C. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan diadakanya penelitian yaitu :

1. Untuk mendeskripsikan strategi pemberdayaan guru di SD Muhammadiyah PK Kotta Barat.
2. Untuk mengidentifikasi hambatan dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru di SD Muhammadiyah PK Kotta Barat.
3. Untuk mendeskripsikan solusi yang digunakan untuk mengatasi hambatan dalam pelaksanaan strategi pemberdayaan guru di SD Muhammadiyah PK Kotta Barat.

### **D. Manfaat Penelitian**

#### **1. Manfaat Teoritis**

Hasil penelitian ini dapat digunakan untuk menambah wawasan mengenai strategi - strategi pemberdayaan guru, baik dari pelatihan yang diselenggarakan Dinas maupun dari pelatihan yang diselenggarakan mandiri oleh sekolah itu sendiri sehingga dari pelatihan - pelatihan tersebut dapat meningkatkan kompetensi kinerja guru.

#### **2. Manfaat Praktis**

##### **a. Bagi Guru**

Sebagai strategi untuk meningkatkan kompetensi guru, menambah wawasan dan pengalaman di dunia pendidikan.

##### **b. Bagi Sekolah**

Hasil penelitian ini akan memberikan masukan dan bahan pertimbangan terhadap pemberdayaan guru , serta meningkatkan mutu pendidikan sekolah.

c. Bagi Pemerintah

Sebagai masukan khususnya pada bidang pendidikan bahwasanya lebih memberikan wadah bagi guru untuk melatih keprofesinalan guru.

d. Bagi Peneliti

Manfaat yang didapat oleh peneliti ialah memperluas wawasan tentang pemberdayaan guru untuk mewujudkan guru yang profesional, dan syarat untuk memperoleh gelar sarjana S1 pendidikan sekolah dasar pada program studi PGSD.